

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ №4

  
Е.В. Ткачева  
Приказ № 32-ОД  
от «31» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 4»  
муниципального образования Кандалакшский район  
на **2023-2024** учебный год

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>Пояснительная записка</b>	2-3
<b>I. Целевые ориентиры и планируемые результаты</b>	3
1.1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4-5
1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы	5-7
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы воспитания.	7
<b>II. Содержательный раздел.</b>	7
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	7-12
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	12-13
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	13-14
<b>III. Организационный раздел.</b>	14
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	14
3.2. Организация предметно-пространственной среды	15
3.3. Кадровое и нормативно-правовое обеспечение реализации Программы	16
3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	17

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 4 " муниципального образования Кандалакшский район (Далее - ДОО) определяет содержание и организацию воспитательной работы и направлена на решение проблем гармоничного развития дошкольников, обогащения социального опыта взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; на развитие готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) - комплекс основных характеристик осуществляемой в ДОО воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), направленный на *развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру*, структурируемый в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/20).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 4, реализуется совместно с ООП и позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

- Рабочая программа воспитания МБДОУ № 4 включает в себя три основных раздела:
- Раздел 1. «Целевые ориентиры и планируемые результаты»;
  - Раздел 2. «Содержательный»;

### - Раздел 3. «Организационный»

Каждый раздел содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы ДОО.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты**

Основной целью воспитания в ДОО является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения;

-**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО – это общественный договор участников образовательных отношений МБДОУ № 4, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, учитывающий специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В детском саду создана воспитывающая среда - особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Сообщества дошкольной образовательной организации**

Реализации цели и задач Программы способствуют разнообразные сообщества (общности):

**Профессиональная общность** – сотрудники детского сада, между которыми существует устойчивая система связей и отношений, которые разделяют ценности, заложенные в основу Программы.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания и представляет собой социальную и культурную среду, в которой растут и развиваются дошкольники.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей

воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДОО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДОО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

## **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста  
(до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на

		основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий, соответствует потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и обеспечивает комплексное изучение регионального компонента в дошкольной образовательной организации; реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- вариативной программой краеведческого содержания «Капельки Беломорья» - ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019;
- методическими рекомендациями по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья» - МОИПКРО, 2006.

Учитывая интерес детей раннего и младшего дошкольного возраста к окружающему миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения, региональное содержание образовательного процесса осуществляется, начиная с групп раннего и младшего дошкольного возраста в ходе освоения содержания программы « Капельки Беломорья ».

Представления о родном крае, полученные в раннем и младшем дошкольном возрасте, расширяются в старшем дошкольном возрасте в процессе освоения содержания методических рекомендаций « Роднички Беломорья ».

## **Раздел 2. Содержательный**

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, рекомендованными Примерной программой воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) и фокусирующими процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

## **Патриотическое направление воспитания**

В основе патриотического направления воспитания лежат ценности: Родина и природа

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание образовательной деятельности отражено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл./Правовая библиотека образования).

### **Ранний возраст (от 1 до 2 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

Содержание образовательной деятельности: стр. 45-46.

### **Дошкольный возраст. Детство от 3 до 8 лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**2 младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Ознакомление с социальным миром» стр.82.

**Старшая подготовительная группа (от 5 до 7 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Ознакомление с социальным миром» стр.84-85.

## **Социальное направление воспитания**

В основе социального направления воспитания лежат ценности: **семья, дружба, человек и сотрудничество.**

Основными задачами социального направления воспитания являются:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание образовательной деятельности отражено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл./Правовая библиотека образования).

**Ранний возраст (от 1 до 2 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

Содержание образовательной деятельности: стр. 45-46.

**Дошкольный возраст. Детство от 3 до 8 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**2 младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» стр.50-51, «Ребенок в семье и в обществе» стр.53.

**Старшая подготовительная группа (от 5 до 7 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» стр.52, «Ребенок в семье и в обществе» стр.55.

**Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание образовательной деятельности отражено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл./Правовая библиотека образования).

**Ранний возраст (от 1 до 2 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

Содержание образовательной деятельности: стр. 45-46.

**Дошкольный возраст. Детство от 3 до 8 лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**2 младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Формирование элементарных математических представлений» стр.67-68, «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» стр.74-75, «Ознакомление с предметным окружением» стр.80, «Ознакомление с социальным миром» стр.82, «Ознакомление с миром природы» стр.86-87.

### **Старшая подготовительная группа (от 5 до 7 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Формирование элементарных математических представлений» стр.72-74, «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» стр.78-79, «Ознакомление с предметным окружением» стр.81, «Ознакомление с социальным миром» стр.84-85, «Ознакомление с миром природы» стр.90-92.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- 1) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание образовательной деятельности отражено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл./Правовая библиотека образования).

### **Ранний возраст (от 1 до 2 лет)**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

Содержание образовательной деятельности: стр. 43-45.

### **Дошкольный возраст. Детство от 3 до 8 лет**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**2 младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» стр.132, «Физическая культура» стр.134-135.

**Старшая подготовительная группа (от 5 до 7 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» стр.133, «Физическая культура» стр.137.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Содержание образовательной деятельности отражено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл./Правовая библиотека образования).

#### **Ранний возраст (от 1 до 2 лет)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

Содержание образовательной деятельности: стр. 45-46.

#### **Дошкольный возраст. Детство от 3 до 8 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**2 младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» стр.56-57.

**Старшая подготовительная группа (от 5 до 7 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» стр.60-61

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание образовательной деятельности отражено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл./Правовая библиотека образования).

#### **Ранний возраст (от 1 до 2 лет)**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

Содержание образовательной деятельности: стр.46-47.

#### **Дошкольный возраст. Детство от 3 до 8 лет**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**2 младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Приобщение к искусству» стр.105, «Изобразительная деятельность» стр.110-112, «Конструктивно-модельная деятельность» стр.122, «Музыкальная деятельность» стр.125-126.

### **Старшая подготовительная группа (от 5 до 7 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Приобщение к искусству» стр.107-109, «Изобразительная деятельность» стр.118-119, «Конструктивно-модельная деятельность» стр.124, «Музыкальная деятельность» стр.129-130.

#### **2.1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по реализации регионального компонента:

- Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;
- Познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;
- Развивать у детей младшего возраста интерес к традициям и быту поморов;
- Воспитывать любовь к родному краю.

*Содержание образовательной деятельности отражено в вариативной программе краеведческого содержания «Капельки Беломорья» - ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019;*

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента:

- Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников.
- Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- Способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.
- Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.
- Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

*Содержание образовательной деятельности отражено в методических рекомендациях по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья» - МОИПКРО, 2006.*

#### **Особенности реализации воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в МБДОУ №4 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространство

собственного «Я» ребенка.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для специалистов детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся различные формы совместных мероприятий.

Важное значение в воспитательном процессе уделяется взаимодействию с социальным окружением. Ежегодно проводятся совместные мероприятия с МБУ «Музей истории Кандалакши», ФГБУ «Кандалакшский государственный природный заповедник», МБУ «Дворец культуры «Металлург», учреждениями ЦБС.

Особое внимание уделяется краеведческому направлению, приобщению детей к историческим традициям и быту поморов, знакомству с социокультурными, климатическими условиями. Изучение регионального компонента в дошкольной группе проходит в процессе реализации всех образовательных областей в процессе знакомства детей с историей, культурой, природным окружением Мурманской области.

В ходе воспитательно-образовательного процесса учитывается интерес детей к окружающему миру, активная потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в воспитательном процессе строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Сотрудничество с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания дошкольников. Вовлечение их в совместный воспитательно-образовательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских взаимоотношений.

Объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка организуется на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
индивидуальные и групповые виды педагогического просвещения по различным вопросам воспитания детей дошкольного возраста	<b>Анкетирование</b> (изучение приоритетов семейного воспитания, выявление образовательных потребностей и запросов родителей). <b>Консультации</b> (психолого-педагогическая поддержка и просвещения родителей). <b>Мастер-классы</b> (обогащение опыта практических действий решения той или иной педагогической задачи) <b>Педагогический тренинг</b> («погружение» родителей в конкретную ситуацию,	Объединение усилий семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, согласование воспитательных воздействий на ребенка. Формирование педагогических умений родителей по различным вопросам воспитания детей.

	<p>смоделированную в воспитательных целях).</p> <p><b>Круглый стол</b> (обсуждение предъявленной темы, обмен мнением друг с другом, в рамках поиска решения вопроса).</p> <p><b>Проекты</b> - предусматривающие различные мероприятия по разнообразной тематике, включающие различные виды совместной деятельности и формы проведения.</p> <p><b>Социальные акции</b> – совместная организованная деятельность, направленная на конструктивное решение различных социальных проблем.</p> <p><b>Конкурсы, выставки</b> совместного тематического творчества детей и родителей</p> <p><b>«Родительская почта»</b> (дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями). Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники» и через видеозвонки.</p>	
--	--	--

### **Раздел III. Организационный**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ № 4 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий, отражающих готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Система воспитания направлена на сохранение преемственности принципов дошкольного образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются в соответствии с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

#### **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Взаимодействие взрослого с детьми в рамках воспитательного процесса организуется в ходе определенного события (спроектированной взрослым образовательной ситуации). Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО организуется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, спланировать воспитательную работу в каждой возрастной группе в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации,
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные социокультурные условия, в которых находится организация,
- является экологичной, природосообразной и безопасной,
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности,
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей,
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира,
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства,
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта,
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

с особенностями региональной культурной традиции.

### **Кадровое и нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса**

Воспитательная деятельность включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с воспитательным процессом
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- обеспечивает организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий ДОО;</li><li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)</li></ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</li><li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов;</li><li>- организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях и т.д.;</li><li>- обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.</li></ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществляет проведение практических мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности;</li><li>- реализует лично-ориентированные принципы общения, индивидуальный подход к воспитанию каждого ребенка;</li><li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li><li>- организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях в рамках воспитательной деятельности.</li></ul>

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает основные локальные акты, разработанные в соответствии с требованиями федеральных и региональных документов:

Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 4 (далее – ООП ДО):

- Программа развития МБДОУ № 4;
- План работы на 2023-2024 учебный год;

- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Воспитательная система МБДОУ №4 включает понятие инклюзии - готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой воспитательной системы ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Она является нормой для воспитательной деятельности, в ходе которой реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Предметно-пространственная среда является максимально доступной для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

В детских коллективах формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества.

Педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Организация праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.