

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №4
Е.В.Ткачёва

Приказ от 28.08.2024 г. № 32 - ОД



Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4» муниципального образования Кандалакшский район

г. Кандалакша
2024 г.

Содержание программы

I.	Целевой раздел
1.1	Обязательная часть
1.1.1.	Пояснительная записка цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы
1.1.6.	Педагогическая диагностика
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
II.	Содержательный раздел
2.1.	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
2.1.1.	Содержание и задачи образовательной деятельности в каждой образовательной области в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса пособий
2.1.2.	Содержательный раздел
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.2.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.2.3.	Направления, содержание коррекционно-развивающей работы
2.3.	Рабочая Программа воспитания
2.3.1.	Целевой раздел - общие цели и задачи воспитания - направления воспитания - целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы
2.3.2.	Содержательный раздел

2.3.2.1.	Уклад образовательной организации
2.3.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.3.2.3.	Воспитывающая среда организации
2.3.2.4.	Общности образовательной организации
2.3.2.5.	Задачи воспитания в образовательных областях
2.3.2.6.	Формы совместной деятельности в организации
2.3.2.7.	Организация предметно-пространственной среды
2.3.2.8.	Социальное партнерство
2.3.2.9.	Кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей
III.	Организационный раздел
3.1.	Обязательная часть
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.1.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп
3.1.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений
3.1.4.	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.1.6.	Описание обеспеченности методическим материалом
3.1.7.	Кадровые условия реализации Программы
3.1.8.	Примерный режим и распорядок дня в группах, учебный план, календарный учебный график
IV.	Дополнительный раздел Программы
4.1.	Краткая презентация образовательной программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» муниципального образования Кандалакшский район (далее Программа) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.№1155), федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028):

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

а) Цели и задачи реализации программы Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели и задачи.

Ведущая цель - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе

учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных осо-

бенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» муниципального образования Кандалакшский район (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 105 мест. Общая площадь здания — 1055,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 417 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

В настоящее время ДООУ (закон об образовании – ДО Организация) находится в отдельно стоящем здании, в которых функционируют 3 возрастные группы, все группы общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 7 лет. , укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- 1 группа – первая младшая группа - (1-2 лет)
- 1 группа – средняя группа – (3-4 лет)
- 1 группа – подготовительная к школе группа – (6-7 лет)

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	31	75,6%
Неполная с матерью	9	21,9%

Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опеку-ство	1	2,4%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	21,9%
Два ребенка	17	41,5%
Три ребенка и более	15	36,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Социальное партнёрство:

- МКУ «Информационно-методический центр»;
- МБУ «Кандалакшская централизованная библиотечная система»
- Детская поликлиника «Поликлиническое отделение ГБУЗ Кандалакшское ЦРБ, детская поликлиника»
- МБУ «Музей истории города Кандалакша»;
- МБУ «ДК Металлург»;
- «Центр содействия социальному развитию молодежи «Гармония»;
- МБОУ СОШ № 1
- ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинский район Санкт-Петербурга

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основной структурной единицей ДОУ являются группы для детей дошкольного возраста. Детидошкольного возраста представлены 3 группами общеразвивающей направленности.

По возрастным характеристикам в настоящий момент представлены группы дошкольноговозраста (младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы).

Возрастная характеристика детей 1 -2 года.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно- действенное мышление, чувственное познание действительности. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку,

лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышек кроме основных движений, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал».

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добываясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался»,

«жалее». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением, самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами

«можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет.

Физическое развитие

В 2-3 года дети довольно развиты с физической точки зрения. Обычно они уже довольно быстро и ловко бегают, могут подниматься по лестнице и спускаться с неё, подпрыгивают, нагибаются за лежащим на полу предметом и поднимают его, обхватывая руками, перешагивают через преграды, встречающиеся на пути (например, лежащие на полу предметы).

К трём годам начинает развиваться равновесие и ловкость. Если ребёнку бросить мяч, он непременно протянет руки и попытается его поймать. В 2-3 года малыш может стоять на цыпочках и даже на одной ноге, держа при этом равновесие. К трём годам ребёнка можно научить кататься на небольшом трёхколёсном велосипеде.

Социально-коммуникативное развитие

Дети 2-3 лет легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность и регуляция поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. При обращении взрослых к ребёнку, он начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Речевое развитие

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться пониманиеречи, интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

Познавательное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Художественно-эстетическое развитие

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственна неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.

У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных постройках, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовле-

творения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формиру-

ются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершеннее овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков

- более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает

правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонемати-

ческий слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет — это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и

«периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание,

уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа

бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д.

Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего

ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО МБДОУ № 4 представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты реализации ФООП в раннем возрасте (к трем годам) . (ФООП П 15.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

Планируемые результаты освоения ФООП в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. (ФОП П 15.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, по-

положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по

показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые пространственные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, переда-

ет их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения ООП к пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению

сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты освоения ООП к шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован

на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения ООП на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и

личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реаль-

ных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к дошкольному обучению.

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (ФОП П 16.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ – 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диа-

гностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, где отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в ДОУ построена с учетом целевых ориентиров ФГОС

ДО, планируемых результатов реализации ФОП ДО и методических рекомендаций по реализации ФОП ДО.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

1,5-2 лет

Адаптационная карта (с 1,5 до 2 лет) книга «Первые шаги» К.Белая, модель воспитания детей раннего возраста.

2-3 лет

Карта развития и поведения ребёнка (2 до 3 лет) Автор Н.М.Аксарина, К.Л.Печёра

2-3 лет

Н.В.Верещагина: Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.

3-4 лет

Н.В.Верещагина: Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.

4-5 лет

Н.В.Верещагина: Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.

5-6 лет

Н.В.Верещагина: Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.

6-7 лет

Н.В.Верещагина: Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО МБДОУ № 4, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Объем обязательной части Программы составляет 92% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 8% и ориентирована на специфику социокультурных региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами :

Вариативная программа краеведческой направленности, «Капельки Беломорья» (приобщение детей от 1 года до 5 лет к культуре жизнедеятельности человека в региональном пространстве Мурманской области), г. Кандалакша, МКУ «ИМЦ», 2022 г. ГАПОУДОПО «ИРО» г. Мурманск, 2019г.

Целью программы является: приобщение детей от 1 года до 5 лет к культуре жизнедеятельности человека в региональном пространстве Мурманской области.

Задачи:

1. Формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области, доступных восприятию детей;
2. Развивать у воспитанников интерес к традициям семьи, детского сада, родного города посредством приобщения к культуре и быту поморов.
3. Формировать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории микрорайона, города, региона, бережного отношения к родной природе, чувство любви к малой родине.
4. Воспитывать восхищение народным творчеством, уважение к родному языку, гордость за достижения людей, живущих в родном городе.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы:

- группа раннего возраста (1-2 года),
- 1 младшая группа (2-3 года),
- 2 младшая группа (3-4 года),
- средняя группа (4-5 лет).

Сроки реализации программы: четыре года.

Парциальная программа по ознакомлению дошкольников (5 – 7 лет) с культурно – историческими традициями поморов «Роднички Беломорья» (утверждена приказом от 30.08.2019 № 14/8-ОД)

Цель программы: приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре жизнедеятельности человека в региональном пространстве Мурманской области.

Задачи:

1. Расширять представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области;
2. Развивать у воспитанников интерес к традициям семьи, родного края посредством приобщения к культуре и быту поморов.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории региона; бережное отношения к родной природе, чувство любви к малой родине.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы:

- старшая группа (5-6 лет),

-подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Сроки реализации Программы: два года.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. «Экономическое воспитание дошкольников» формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет. Министерство образования и науки Российской Федерации.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двухмесяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Содержание и задачи образовательной деятельности в каждой образовательной области в курсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса пособий

Социально-коммуникативное развитие.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
От 1 до 2 лет	П.18.2.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22
От 2 до 3 лет	П.18.3.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23
От 3 до 4 лет	П.18.4.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25
От 4 до 5 лет	П. 18.5.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28
От 5 до 6 лет	П.18.6.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32
От 6 до 7 лет	П. 18.7.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37

Образовательная деятельность.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
От 1 до 2 лет	П.18.2.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23
От 2 до 3 лет	П.18.3.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=24
От 3 до 4 лет	П.18.4.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25
От 4 до 5 лет	П. 18.5.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=29
От 5 до 6 лет	П.18.6.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=34
От 6 до 7 лет	П. 18.7.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно- методической литературой по образовательным программам

№ п/п	Вид образования, уровень образования	Автор и название учебной и учебно- методической литературы	Количество экземпляров
1	2	3	5
4	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	О.Ф. Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметами и социальным окружением» младшая группа.-М.:Мозаика – Синтез, 2016	1
		О.Ф. Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа–М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
		О.Ф. Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа–М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
		О.Ф. Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением»подготовительная группа–М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
		Н.Ф. Губанова .ФГОС Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннеговозраста .-М., Мозаика – Синтез, 2014	1
		Н.Ф. Губанова . ФГОС Развитие игровой деятельности . Младшая группа.-М.,Мозаика – Синтез, 2014	1
		Н.Ф. Губанова. ФГОС Развитие игровой деятельности . Средняя группа..-М., Мозаика – Синтез, 2014	1
		грают взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост.Т.Н.Доронова.- М.: Линка- Пресс, 2006.	1
		Е.Соловьева, Л. Царенко. Наследие. Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста.-М.,Обруч,2011	1
		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет).- М., Мозаика – Синтез, 2014	1
		ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3года).-М., Мозаика – Синтез, 2016	1
		Буре Р.С.ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников(3-7 лет).-М., Мозаика – Синтез, 2016	1
		А.Крюкова, Г.Алексеева, Н.Синусова. Добронравие для маленьких. Воспитание русской поэзией детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. М.,- 2016	1
Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова.- 3-е изд.,испр.- М.: Линка-Пресс, 2009.	1		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Л.В.Куцакова ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет)- М., Мозаика – Синтез, 2016	1	

	Формирование основ безопасности	К. Браге, Х.Сепп, И, Терьестам. Азбука "АУ".Методическое пособие по безопасности детей на природе	10
--	---------------------------------	---	----

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
От 1 до 2 лет	П.19.2.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44
От 2 до 3 лет	П.19.3.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46
От 3 до 4 лет	П.19.4.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
От 4 до 5 лет	П. 19.5.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50
От 5 до 6 лет	П.19.6.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52
От 6 до 7 лет	П. 19.7.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно- методической литературой по образовательным программам

№ п/п	Вид образования, уровень образования	Автор и название учебной и учебно- методической литературы	Количество экземпляров
1	2	3	5
Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. Первые шаги. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей.1-3 года.М.,-Мозаика-Синтез,2016	1
		Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.ФГОС Познавательно- исследовательская деятельность дошкольника(4-7лет) –М., Мозаика – Синтез , 2014.	1
		Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса ФГОС Проектная деятельность дошкольников.- – М.,Мозаика –Синтез , 2016	1
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации. – М.,Мозаика –Синтез, 2010	1
		О.Ф.Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа–М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
		О.Ф.Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа–М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
		О.Ф.Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа–М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
		О.Ф.Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа–М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
		Скорлупова О.А. занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный»- «Издательство Скрипторий 2003»	1
	Формирование элементарных математических представлений	В.А. Помораева, В.А. Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. –М.,Мозаика – Синтез , 2014	2
		И.А. Помораева, В.А. Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа-М.,Мозаика – Синтез, 2014	1
		И.А. Помораева, В.А. Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа-М.,Мозаика – Синтез, 2014	1

		И.А. Помораева, В.А. Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений .Старшая группа.-М.,Мозаика – Синтез, 2014.	
		И.А. Помораева, В.А. Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений .Подготовительная группа-М.,Мозаика – Синтез, 2014.	2
Ознакомление с миром природы		О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. –М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
		О.А. Соломенникова. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.. –М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
		О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.. –М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
		О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
		Экологическое воспитание в системе дошкольного образования Мурманской области: Методические рекомендации// Авт.- сост. О.В.Малахова. Мурманск:МОИ-ПКРО, 2004.	1
		Рыжова Н.А. Не просто сказки...Экологические рассказы, сказки и праздники-М., ЛинкаПресс, 2002г.	1
		Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ Под ред.Л.Н.Прохоровой.- М.: АТКТИ, 2003.	1
		Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран»- «Издательство Скрипторий 2003», 2005.	1
		Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»- «Издательство Скрипторий 2003», 2006.	1
		Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран»- «Издательство Скрипторий 2003», 2006.	1
		Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы»- «Издательство Скрипторий 2003»	1

Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
От 1 до 2 лет	П.20.2.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59
От 2 до 3 лет	П.20.3.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61
От 3 до 4 лет	П.20.4.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63
От 4 до 5 лет	П. 20.5.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66
От 5 до 6 лет	П.20.6.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70
От 6 до 7 лет	П. 20.7.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно- методической литерату-
рой по образовательным программам

№ п/п	Вид образования, уровень образования	Автор и название учебной и учебно- методической литературы	Количество экземпляров
1	2	3	5
Образовательная область «Речевое развитие»			
	Методические пособия	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Методические рекомендации.М.,Мозаика – Синтез, 2010	1
		Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов для работы с детьми 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2008	1
		ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4года. –М.,Мозаика –Синтез , 2016	1
		Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова. Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. 1-3 года.М.,-Мозаика-Синтез,2010	1
		В.В. Гербова ФГОС Развитие речи. Вторая группа раннего возраста..-М.,Мозаика – Синтез, 2014	1
		В.В. Гербова ФГОС Развитие речи. Средняя группа. . –М.,Мозаика – Синтез 2014	1
		В.В.Гербова ФГОС Развитие речи. Старшая группа.. –М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
		В.В.Гербова ФГОС Развитие речи. Подготовительная группа.– М.,Мозаика –Синтез , 2014	1
		Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2013.	1
		Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2013.	1
	Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. –М.,Мозаика –Синтез , 2016	2
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. –М.,Мозаика –Синтез , 2016	1
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. –М.,Мозаика –Синтез , 2016	1
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. –М.,Мозаика – Синтез , 2016	1

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
От 1 до 2 лет	П.21.2.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78
От 2 до 3 лет	П.21.3.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79
От 3 до 4 лет	П.21.4.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84
От 4 до 5 лет	П. 21.5.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91
От 5 до 6 лет	П.21.6.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100
От 6 до 7 лет	П. 21.7.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой
по образовательным программам

№ п/п	Вид образования, уровень образования	Автор и название учебной и учебно- методической литературы	Количествоэкземпляров
1	2	3	5
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»			
	Методические пособия	Комарова Т.С.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М., «Мозаика – синтез» , 2014	1
		Комарова Т.С.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М., «Мозаика – синтез» , 2014	1
		Комарова Т.С.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М., «Мозаика – синтез» , 2014	1
		Комарова Т.С.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.- М., «Мозаика – синтез» , 2014	1
		Н.И.Ганошенко, С.Ю.Мещерякова. Первые шаги. Приобщение детей к художественноэстетической деятельности. 1-3 года. М.,-Мозаика-Синтез,2010	1
		Л.В.Куцакова ФГОС Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.-М., Мозаика – Синтез, 2014	1
		Л.В.Куцакова ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа.-М., Мозаика – Синтез, 2014	1
		Л.В.Куцакова ФГОС Конструирование из строительного материала. Средняя группа.-М., Мозаика – Синтез, 2016	1
		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд. М.,Мозаика-Синтез,2016	1
		Т.С.Комарова Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО.-М.,Линка-Пресс,2001	1
		ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) М., Мозаика-Синтез,2016	1
		Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика- Синтез, 2016	1
		Никитина Е.А. 23 февраля- праздник доблести и отваги. Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2002.	1
		Г.Кузнецова. Время праздника. Сценарии праздников для дошкольников.-М.,Обруч,2011	1
		М.Б.Зацепина. Развитие ребенка в театрализованной деятельности. М.,Творческий Центр Сфера,2010	1

	М.Б.Зацепина. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. М.,Творческий Центр Сфера,2010	1
	С.Л. Слуцкая.Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.-М.,Линка-Пресс,2006	1
	В.М. Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д. Короткова. Весенние праздники, игры и забавы для детей.-М, Сфера,2005	1
	О.А.Скорлупова. Игра- как праздник. Сценарии тематических игровых недель в ДОУ.-М.,2006	1
	С.Конощук. Фантазии круглый год. Методическое пособие для педагогов ДОО.- М., Обруч, 2011	1
	Н.Ф.Сорокина. Кукольный театр для самых маленьких: (театр.занятия с детьми от 1 года до 3 лет) .- М.:Линка- Пресс, 2009.	1

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
От 1 до 2 лет	П.22.2.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124
От 2 до 3 лет	П.22.3.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125
От 3 до 4 лет	П.22.4.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128
От 4 до 5 лет	П. 22.5.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131
От 5 до 6 лет	П.22.6.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135
От 6 до 7 лет	П. 22.7.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно- методической
литературой по образовательным программам

№ п/п	Вид образования, уровень образования	Автор и название учебной и учебно- методической литературы	Количество экземпляров
1	2	3	5
Образовательная область «Физическое развитие»			
	Методические пособия	Л.И. Пензулаева ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М., «Мозаика – синтез» , 2014	1
		Л.И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М., «Мозаика – синтез» , 2014	1
		Л.И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду: Средняя группа - М., «Мозаика – синтез» , 2016	1
		Л.И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду : Старшая группа- М., «Мозаика – синтез» , 2016	1
		Л.И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа М., «Мозаика – синтез» , 2016	1
		Э.Я. Степаненкова. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)- М., «Мозаика – синтез» , 2014	1
		Л.А. Соколова ФГОС «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» СПб.: «Издательство «детство-Пресс», 2016г.	1
		С.Н.Теплюк ФГОС Игры- занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: Мозаика- Синтез, 2016	1

2.1.2. Содержательный раздел части ООП ДО МБДОУ № 4 формируемой участниками образовательных отношений

Содержание работы по ознакомлению детей с природными и социокультурными особенностями родного края на основе дополнительной образовательной программы «Капельки Беломорья». С целью формирования у детей раннего возраста представлений о природных и социокультурных особенностях родного края организуются мероприятия с детьми, которые включают в себя игровые ситуации, наблюдения за природными объектами, вопросы, дидактические игры, художественное слово, пальчиковую гимнастику, имитационные движения, продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), элементарную опытно- экспериментальную деятельность. Содержание педагогических мероприятий соответствует возрастным особенностям детей, доступно их пониманию и способствует формированию представлений об окружающем мире.

Образовательная область	Задачи реализации национально-регионального содержания	Источник
Познавательное развитие	<p>Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей.</p> <p>Дополнительная образовательная программа развития объектов и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей; программа «Капельки Беломорья», природы, доступных восприятию детей; Кандалакша, 2019, с.1-39</p> <p>Познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю;</p> <p>Развивать элементарные представления детей о сезонных изменениях в природе; Обогащать сенсорный опыт детей</p>	<p>Дополнительная образовательная программа развития объектов и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей; Кандалакша, 2019, с.1-39</p>

«Роднички Беломорья» (Дошкольный возраст)

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного города и края, знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОО осуществляется образовательная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и др.

3

Образовательная область	Задачи реализации национально регионального содержания	Источник
Социально – коммуникативное развитие	<p>- Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и развитие привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств и нравственных отношений к окружающему миру.</p> <p>Знакомить с бытом поморов(дом, печь, посуда (варя),изба, одежда, люлька (зыбка). Познакомить с историей переселения новгородцев на Север.</p> <p>Закрепить знания о селах Терского берега. Обогащать представления детей о поморских промыслах.</p> <p>Создавать условия для использования знаний о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кольского Заполярья, стремление сохранять национальные ценности</p>	Смотри: Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г., раздел «Живая речь», стр. 6- 3

<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Знакомить с картой Кольского полуострова, его географическим положением, реками, озерами, заливом. Расширять знания о природе родного края. Расширять представления детей о климатических условиях Заполярья (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето, полярный день, полярная ночь), природными явлениями (северное сияние). Познакомить с обитателями Кандалакшского заповедника, обогащать представления детей о приспособленности зверей и птиц к суровым условиям Севера. Расширять представления о растительности родного края (деревья, кустарники, грибы, ягоды). Познакомить с Красной книгой Мурманской области.</p> <p>Приобщать детей к истории Мурманской области.</p> <p>Формировать представление о городах Мурманской области, Мурманске (как столице Заполярья).</p> <p>Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Смотри: Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИ-ПКРО, 2006г., раздел «Лес и море - поморское поле», стр. 49- 66</p>
---------------------------------	--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать речь, мышление, Учить отгадывать поморские загадки. Углублять читательский интерес детей к устному поморскому творчеству Развивать умение внимательно слушать тексты поморских произведений, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном</p>	<p>Смотри: Методические первичное восприятие диалектной рекомендации по ознакомлению речи через знакомство с культурой дошкольников с историческими традициями Мурманской области (фольклор малых форм, поморов «Роднички Беломорья», сказки). МОИПКРО, 2006г., раздел Познакомить с самобытной речью «Живая речь» -стр. 24-25, 27-31, поморов: пословицами, поговорками. 101-106</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством поморов. Развивать интерес к мезенской росписи. В декоративно-прикладном творчестве побуждать использовать природный материал родного края, знакомить со способами лепки и приготовления поморских козуль из ржаного теста. Воспитывать интерес к музыкальному фольклору родного края. Развивать умение понимать настроение песен, хороводов. Упражнять в танцевальных движениях, характерных для фольклорных произведений. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности Побуждать в изобразительной культурно-историческими деятельности передавать красоту и традициями поморов</p>	<p>См. Методические рекомендации «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г., раздел «Золотые ремесла», стр.25-31, раздел «Песенный туесок» стр.52-79</p>

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы коренных народов Мурманской области.	Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г
---------------------	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов(ФОП П 23)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=149>

Выбор формы и способов образовательной деятельности с учетом специфики возрастных потребностей детей (ФОП П 23.5)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=150>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций,

ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. (ФОП П 23.6)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Игра Непосредственно образовательная деятельность Наблюдение	Фронтальный Групповой Индивидуальный	Словесные: беседа, рассказ, ситуативный разговор с детьми, словесные игры,	Визуальные: предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды; естественные

<p>Экспериментирование Беседа Решение игровых и проблемных ситуаций Викторины Досуги, развлечения</p>	<p>восприятие художественной литературы; Наглядные: рассматривание, наблюдение, презентации; Игровые: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные) , упражнения, имитационные упражнения, ролевая игра, анализ игровой ситуации, тренинги навыков; Проблемно- поисковые: проблемное изложение, частично- поисковый, исследовательский, мозговой штурм, создание коллекций, диалог, метод проектов моделирование</p>	<p>предметы и объекты в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции); карты, схемы, модели, диаграммы, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия; Аудиальные: музыкальный центр, радио, синтезатор; Аудиовизуальные: ИКТ, презентации, видеофильмы</p>
---	--	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ФОО (П 24)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=153>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик формируемой участниками образовательных отношений

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации	Содержание
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, икак прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе: музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении; совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности в группе.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин; на прогулке; в рамках совместной с педагогом и самостоятельной деятельности; в индивидуальной форме
Познавательно-исследовательская деятельность	Организуется исследование и познание природного социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними в процессе в рамках самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, реализации образовательных проектов Коммуникативная деятельность Общение взаимодействие со взрослыми и другими детьми организуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, досуговой деятельности
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется в помещении и на улице в процессе самостоятельной и совместной с педагогами деятельности, в рамках режимных моментов, дежурства, непосредственно образовательной деятельности Конструирование Организуется из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация организуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, в процессе индивидуальной работы Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр организуются в течение дня в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, в процессе индивидуальной работы

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная ситуация в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение в уголке природы; за деятельностью взрослых. - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества - трудовые поручения -беседы и разговоры с детьми по их интересам -рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами образовательных областей - двигательная деятельность детей - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе - экспериментирование с объектами неживой природы - сюжетно-ролевые и конструктивные игры
	<ul style="list-style-type: none"> с природным материалом - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада - свободное общение воспитателя с детьми

Широкая интеграция образовательных областей предполагает объединение усилий всех участников образовательного процесса, использование в работе с детьми интересных и эффективных форм работы легко вписываются в воспитательную программу дошкольного учреждения. Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его

интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Использование данных форм работы позволяет повысить интерес детей к краеведению, получить эмоциональный отклик к окружающему миру, установить коммуникативное взаимодействие в детском коллективе, проявить творческий потенциал. Разнообразие применяемых форм позволяет легко встраивать их в календарное планирование рабочей воспитательной программы, чтобы достичь эффективного результата.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Направления развития	Содержание	Цель
Физическое развитие	Знакомство с народными подвижными играми:	Цель: развивать у детей интерес к поморским играм и хороводам, желание участвовать в них, воспитывать у детей смекалку, ловкость, чувство товарищества.
	«Праздник Севера» Спортивный досуг с родителями воспитанников	Цель: обеспечение единства семейного и дошкольного воспитания в организации спортивных игр и здоровьесбережения
Познавательное развитие	Экскурсия в музей Канда-лакшского природного государственного заповедника	Цель: ознакомление с диорамами «Морское дно», «Птицы Белого моря», «Птицы Баренцева моря»
	Посещение виртуального музея « В гостях у поморской семьи»	https://doshkolkanda.edusite.ru/p317aa1.html Цель: знакомство с атмосферой поморского быта, о предметах, которые испокон веков использовались в поморских семьях
Художественно-эстетическое развитие	Развлечение для детей: «Ах ярмарка, ярмарка как ты хороша, урусского народа широкая душа».	Цель: познакомить детей с обычаями и традициями русского народа, погрузить в атмосферу русского народного гуляния.

	Выставка художественных работ «Север – мой край родной».	Цель: приобщение детей дошкольного возраста к ценностям отечественной культуры, лучшим образцам народного творчества
--	---	---

Социально- коммуникативное развитие	Создание мини-музея «Поморская варя»	Цель: познакомить детей с историей русского самовара, обычаям русского народа угощать гостей чаем и предметами поморской посуды
	Конкурс семейного творчества «Секреты поморской кухни».	Цель: познакомить детей и родителей с рецептами поморской кухни.
	Акция «Чистый берег» (создание экологических листовок)	Цель: привлечение внимания воспитанников к проблеме обращения с отходами, содействие улучшению экологической обстановки Кольского полуострова.
	Трудовое воспитание Беседа о поморском промысле, экскурсия по экспозиции «Промыслы и быт поморов» в музее истории города.	Цель: знакомство с трудом поморов
	Дидактическая игра «Прошлое – настоящее»	Цель: познакомить детей с историей города, предметов быта, с их значением в жизни человека.
Речевое развитие	Чтение книги «Легенды берегов Нивских»	Цель: знакомство с легендами из жизни предков, формирование духовных ценностей у дошкольников

	Реализация проекта «Путешествие по Терскому берегу»	Цель: обогащать знания и представления детей о быте и своеобразии уклада жизни коренных представителей народа поморов, умение устанавливать закономерности между климатическими условиями и образом жизни людей, воспитание уважения к людям другой культуры.
	Литературная викторина по творчеству В. Бианки	Цель: воспитывать интерес к чтению, любовь к творчеству В. Бианки, умение работать в команде
	Интеллектуальная викторина «Сказки и легенды Поморья»	Цель: закрепление представлений детей о поморском фольклоре, об истории родного края.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Ребенок включается в деятельность как культурные практики, обладающие в жизни человека различными смыслами их выполнения: изготов-

лением сувениров, использованием продуктов деятельности как атрибутами игры, изготовлением макетов, сборанием коллекций.

2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП П 25)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=158>

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФОП П 26)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=162>

2.2.3. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы(ФОП П 27)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=166>

Направления, содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Работу по социализации и языковой адаптации **детей иностранных граждан**, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.3. Рабочая Программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимное уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. (ФОП П 29)

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

1) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

2) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

3) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование спо-

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театральной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий, свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 4, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности МБДОУ № 4 является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников дошкольной организации.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. персонифицированного дополнительного образования;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- доброжелательная атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации. С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в ДОО ведётся работа по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно - спортивной направленности «Юные чирлидеры». Ведётся активная работа:

- МКУ «Информационно-методический центр»;
- МБУ «Кандалакшская централизованная библиотечная система»
- Детская поликлиника «Поликлиническое отделение ГБУЗ Кандалакшское ЦРБ, детская поликлиника»
- МБУ «Музей истории города Кандалакша»;
- МБУ «ДК Металлург»;
- «Центр содействия социальному развитию молодёжи «Гармония»;
- МБОУ СОШ № 1;
- ГБДОУ детский сад № 1 Пушкинский район Санкт-Петербурга;
- ДЮСШ, ДЮЦ «Ровесник»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств №1».

Деятельность в МБДОУ № 4 осуществляется в отдельно стоящем двух этажном здании, где есть музыкальный, физкультурный зал, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основопринципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность;

равноправие сторон;
уважение интересов друг друга;
соблюдение законов и иных нормативных актов;
учета запросов общественности;
сохранения имиджа учреждения в обществе;
установление коммуникаций между ДОО и социумом;
обязательность исполнения договоренности;
ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

- взаимодействие с семьёй
- игровая деятельность
- физкультурно-оздоровительная работа
- завтрак
- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов
- индивидуальная работа
- самостоятельная деятельность детей по интересам
- различные виды детской деятельности
- утренний круг
- игровая деятельность
- образовательная деятельность
- второй завтрак
- прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа
- самостоятельная деятельность детей по интересам
- взаимодействие с семьёй
- игровая деятельность
- физкультурно-оздоровительная работа
- совместная деятельность воспитателя с ребенком
- индивидуальная работа
- вечерний круг
- прогулка
- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
- различные виды детской деятельности

Основные традиции и ритуалы

МБДОУ № 4 муниципального образования Кандалакшский район:

- День рождения детского сада.
- Осенние утренники. Конкурсы совместного детско-родительского творчества.
- Подготовка к зимним праздникам. Творческие конкурсы в мастерской Деда Мороза, новогодние утренники.
- Весенние мероприятия и досуги в традициях детского фольклора и народных праздников.
- Мероприятия волонтерского движения в течение года.
- Мероприятия ко Дню победы, ко Дню космонавтики, ко Дню России.

1. Детская художественная литература, народное творчество обеспечивают развитие воспитанников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Организованы разнообразные формы детских сообществ: кружки («Юные чирлидеры»), исследовательская лаборатория «Эколята», детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры».

3. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей, виртуальные экскурсии, волонтерское движение, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения.

4. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ № 4 с конкретизацией форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами учебном году. 2024г. – Год семьи. 2025г.- Год защитника отечества.

События	Направление	Мероприятия , проекты	Группа - участники	Ответственные
Сентябрь				
1 сентября День знаний	Социальное	Экскурсии по группам , знакомство с центрами «Детский сад встречает ребят!»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
9 сентября. Деньши	Родина, патриотическое познание	Беседы «О птице гаге»	Подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели
27 сентября День воспитателя и дошкольных работников	Благодарность, дружба, социальное	Выставка творческих работ «Мой любимый детский сад»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
23.09.-27.09. Образовательная неделя. Художественная галерея Репин И.Е.	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное	Рассматривание картины И.Е.Репина «Стрекоза»	средняя группа, подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели
Октябрь				
1 октября Международный день пожилых людей	Семья, благодарность, уважение, труд, социальное	Творческие поделки для бабушек и дедушек.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
5 октября	Познавательное, патриотическое	Беседы о профессии, стихи, загадки про учителей.	Подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели
14 октября Покров	Духовно – нравственное, патриотическое, трудовое	Беседы о народных традициях, приметах, пословицы, поговорки. Выставка рисунков «Хлеб – всему голова» среди воспитанников ДОО	Средняя группа, подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели
15 октября. День отца	Семья, благодарность, уважение, труд, социальное	Соревнования «Богатырские забавы», посвященные Дню отца в России	Подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели
Праздники и развлечения «Осенние посиделки».	Познавательное семейное, этико- эстетическое, патриотическое, социальное	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни, танцы про осень.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Выставка «Дары осени».	Семейное, этико- эстетическое, труд, социальное	Выставка творческих работ из природного материала детей и взрослых «Дары осени».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ноябрь				

3 ноября. День народного единства	Патриотическое этическое- эстетическое, трудовое, Родина, единство	Тематические беседы «Родина — не просто слово» Выставки кукол в мини-музеях групп, рассматривание иллюстраций народных костюмов.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
28 ноября. День матери в России	Познавательное семейное, патриотическое, социальное	Досуговые и праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем малыша», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Декабрь				
3 декабря. День неизвестного солдата	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»	Подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели
День инвалидов	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение м/ф «Цветик-семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, познавательное, социальное	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании, концерты «Старшие – малышам»	Подготовительная	Воспитатели
5-9 декабря «Неделя народных игр и игрушек»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Выставки народных игрушек в мини-музеях группы, беседы, продуктивная деятельность, подвижные ихороводные игры	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, социальное	Тематические беседы об Основных государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»	Подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели
Выставка «Мастерская Деда Мороза»	Семейное, этическое- эстетическое, труд, социальное	Выставка творческих работ детей и взрослых «Мастерская Деда Мороза»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Новогодние праздники «Ёлочка», «Чудеса под Новый год!»	Познавательное семейное, этическое- эстетическое, патриотическое, социальное	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни, танцы про Новый год.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Январь				
Рождественские святки	Духовно- нравственное, патриотическое. Этико- эстетическ.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Народные игры. Досуговые мероприятия	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Квест-игры по поморским сказкам	Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое,	Чтение поморских сказок, обсуждение, игры-драматизации. Разучивание пословиц, поговорок	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Квест игра «вокруг Кольского полуострова за 5 дней»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое,	Беседы о родном крае, его природе и достопримечательностях. Продуктивная деятельность, творческие выставки	Подготовит	Ст. воспитатель, воспитатели
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	Подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели
Февраль				
8 февраля. День российской науки	Патриотическое, познавательное	Фестиваль исследовательских и творческих работ семей воспитанников «Исследуем - познаем». Проведение опытов, наблюдений за живой и неживой природой. Экспозиция «История бумаги» в музее ДОО	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Неделя «Зимние игры и забавы»	Познавательное, этико-эстетич, физическое и оздоровительное, семья	Тематические прогулки, досуговые мероприятия.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
21 февраля. Международный день родного языка	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы - россияне, наш язык - русский»	Подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели
23 февраля. День защитника Отечества	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическ, физическое и оздоровительное, семья	Беседа «Военные профессии» Выставки творческих работ, фотоколлажей. Игры «Мы - военные». Спортивный праздник с родителями «Защитники Отечества!»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Март				
8 марта. Международный женский день	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетич.	Беседы, разучивание стихов, песен. Изготовление подарков для мам. Утренники «Праздник мам и бабушек»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций. Рисование по мотивам произведений К.И.Чуковского	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Спортивные соревнования «Веселая лыжня»	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Беседы о зимних видах спорта, спортсменах, организация выставок спортивного инвентаря. Продуктивная деятельность	Подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели
Апрель				
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Беседы о первых космонавтах. Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов (о космосе, космических явлениях, продуктивная деятельность. Организация выставок в гр. мини-музеях.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Муниципальная благотворительная акция «Белый цветок»	Духовно-нравственное. Этико-эстетическое, социальное, семья	Беседы с детьми о доброте, дружбе, внимательном отношении друг другу, помощи инвалидам, болеющим детям.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
5 мая. Пасхальная выставка	Духовно-нравственное. Этико-эстетическое, социальное, семья	Выставка творческих работ детей и взрослых	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
22 апреля. Всемирный день Земли	Познавательное, экологическое	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Продуктивная деятельность из бросового материала. Выставки работ.	Подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели
Май				
1 неделя мая Праздник весны и труда	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Слушание и исполнение песен о весне и труде. Знакомство с пословицами поговорками о труде	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Международная акция «Читаем детям о войне»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Чтение произведений о наиболее ярких эпизодах войны детям в возрасте от 5 до 7 лет	Средняя Подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели

9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Оформление выставки Детского изобразительного творчества в групповых приемных. Беседы о родных - участниках ВОВ. Выставка детских рисунков «Открытие ветерану»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
24 мая. День славянской письменности и культуры	Познавательное, патриотическое	Беседы на тему азбуки, выставка любимых книг. Продуктивная деятельность	Подготовительная группа	Ст. воспитатель, воспитатели
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Духовно-нравственное. Этико-эстетическое, социальное, семья	Выпускной бал «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Подготовительная группа	Ст. воспитатель, воспитатели
28 мая. Волонтерская акция	Патриотическое, труд, социальное, семья	Волонтерская акция субботник по благоустройству территории детского сада.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Июнь				
1 июня День защиты детей	Патриотическое, социальное, семья	Музыкально-спортивное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
6 июня. День русского языка	Познавательное, патриотическое,	Слушание и совместное пение различных песен.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

	социальное	потешек, пестушек		
12 июня. День России Все- российская акция «Мы — граждане Рос- сии!»	Познавательное, патриотическое	Познавательные беседы о России, государственной символике, ма- лой родине Стихотворный ма- рафон о России. Досуговые мероприятия «Мы-Будущее России». Выставка детских рисунков «Россия- гордость моя!»	Все группы	Воспитатели
22 июня. День памяти искорби	Патриотическое, познавательное	Прслушивание музыкальных компози- ций «Священная война», «22июня ровно в 4 ча- са...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Средняя Подготовит ельная	Воспитатели
Июль				
8 июля. День семьи, любви иверности	Социальное, се- мья	Беседы «Святые защитникисемьи Петр и Феврония», «Мой семья», Продуктивная деятельность «Ромашка на счастье»	Все группы	Воспитатели
Август				
14 августа. День физкуль- турника	Физическо еи оздоровительно е, этико- эсте- тическое	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры изабавы: «это я, это я -это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Все группы	Воспитатели
22 августа. День государ- ственного флага РоссийскойФеде- рации	Патриотическое	Беседы на тему «России частии знак - красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»	Все группы	Воспитатели
27 августа. День российского кино	Этико- эстетиче- ское, социальное	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Просмотр мультфильмов, созданных в ДОО. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Все группы	Воспитатели

2.3.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Работа по реализации части ОП ДО МБДОУ № 4, формируемой участниками образовательных отношений строится на основе реализации дополнительной образовательной программы: «Капельки Беломорья» и методических рекомендаций «Роднички Беломорья», авторского коллектива педагогов г. Кандалакши выбор которых обусловлен климатическими и культурными осо-

бенностями региона, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов. Познавательное направление призвано обеспечить комплексное изучение регионального компонента в ДОО, познакомить дошкольников с культурно-историческими традициями поморов

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений содержание работы спроектировано в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: беседах, дидактических играх, чтении литературы, включении родителей в образовательные отношения. Непосредственно образовательная деятельность построена в форме образовательных ситуаций с использованием наглядных презентаций. Учитывая то, что уже в раннем и младшем дошкольном возрасте ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, животных, предметах ближайшего окружения, региональное содержание образовательного процесса возможно осуществлять в группах раннего, младшего возраста.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом развивающей предметно-пространственной среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка. Методические разработки определяют новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к народному творчеству и культуре. Содержание расширяет представления детей о традициях поморской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия поморов; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Часть ООП ДО МБДОУ № 4, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением и представлена парциальными программами и методическими разработками, выбор которых обусловлен деятельностью ДОО, климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами воспитанников, членов их семей и педагогов.

«Капельки Беломорья» - Проявляет любознательность к предметам поморского быта, песенному фольклору, сказкам.

- Совершенствованы коммуникативные функции общения и социальной интеграции воспитанников.

- Сформирован познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения.

«Роднички Беломорья» - Развита кругозор, углублены краеведческие знания дошкольников о культуре и быте поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.

- Проявляются чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.

- Сформировано бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

- Сформированы начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

2.3.2.3. Воспитывающая среда организации (ФОП П 29.3.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=182>

2.3.2.4. Общности образовательной организации (ФОП П 29.3.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

2.3.2.5. Задачи воспитания в образовательных областях

область	воспитания	ценности	
"Социально-коммуникативное развитие"	Патриотическое, духовно-нравственное, социально-трудовое	"Родина" "Природа" "Семья" "Человек" "Жизнь" "Милосердие" "Добро" "Дружба" "Сотрудничество" "Труд"	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к родственникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном, безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

"Познавательное развитие"	Познавательное патриотическое	"Человек" "Семья" "Познание""Родина" "Природа"	<p>воспитание отношения к знанию какценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов Россиинезависимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
"Речевое развитие"	Социальное эстетическое	"Культура", "Красота"	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красотуязыка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
"Художественно-эстетическое развитие"	Эстетическое	"Красота" "Культура" "Человек" "Природа"	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви)к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров истилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с цельюраскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <p>формирование целостной картины мира наоснове интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развитияи реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его</p>

"Физическое развитие"	Физическое, оздоровительное	"Жизнь" "Здоровье"	готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
			формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностных отношений к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.2.6. Формы совместной деятельности в организации (ФОРМЫ П 29.3.5.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=186>

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях	Воспитательный потенциал
Проект «Россия – Родина моя»	<p>Создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Занятия с воспитанниками проходят в группах и в специальных помещениях детского сада: «Город Безопасности», «Патриотическое воспитание», музыкальный зал.</p>
Волонтерское движение	<p>Детский сад является участником волонтерского движения г.Кандалакша «Волонтёры дошколята». Воспитанники и родители привлекаются к акциям и мероприятиям благотворительного направления, становятся помощниками в городских мероприятиях.</p>

<p>Мероприятие «Познаю себя»</p>	<p>Для работы с детьми дошкольного возраста используется триосновных раздела: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».</p> <p>Раздел «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается.</p> <p>Раздел «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.</p> <p>Раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми: формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения, помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.</p>
<p>Праздники</p>	<p>Праздники помогают развитию социально-коммуникативных навыков. Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Праздник в детском саду позволяет педагогам оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, насколько быстро включается в коллективную деятельность. Организуются праздники в форме тематических мероприятий (праздник осени, Новый год, Международный женский день, День Победы). Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.</p>

<p>Творческая мастерская «Путешествие в прекрасное»</p>	<p>Творческая мастерская позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных задач. Творческая мастерская способствуетхудожественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).Творческая мастерская создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке иподдержке своего ребенка в участии в конкурсах. Через весь процессподготовки, организации и проведения творческой мастерской педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.</p>
<p>Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы</p>	<p>Воспитание уважение к человеку, к законам человеческого общества, формированием навыка культурного поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формируется навык и умение слушать, понимать заданный вопрос, совет и правильно отвечать на него, строить диалог.</p>
<p>Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов изличного опыта</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков, воспитание ответственности за свои действия и поведение; уважение к различиям между людьми, формирование основ речевой культуры,развитие умения слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общихинтересов и дел.</p>
<p>Чтение художественной литературы с последующимобсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучиваниеи чтение стихов наизусть</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>

<p>Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка способствует воспитанию художественного вкуса.</p>
<p>Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы и пр.</p>

2.3.2.7. Организация предметно-пространственной среды (ФОП П 29.3.6.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=187>

Организация предметно-пространственной среды в групповых помещениях содержит все, что способствует воспитанию каждого ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

При создании развивающего пространства ДОО учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В ДОО осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);
- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);
- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, элементы метеостанции);
- двигательной активности (спортивные и подвижные игры, дидактические игры по ЗОЖ, соревнования, ОРУ);
- LEGO-конструктор (стол-панель, стулья, тумба для LEGO деталей)
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры);
- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы);
- отдыха и психоэмоциональной разгрузки (уединение, общение);
- уголок природы и дежурных, огород и цветник, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда;
- зона знакомства с государственными символами России, Мурманской области

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы, оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оборудованные помещения по тематикам:

1. «Город Безопасности» - содержит интерактивный пол InterTuh, в который входит комплект интерактивных обучающих программ для детей от 2 до 8 лет; на стенах расположены бизборды (декоративно – развивающие панели); «Почта», «Полиция», «МЧС», «ПДД», «Город»; крупные модули-автотранспортА: «Почта», «Полиция», «Пожарная машина»; дорожные знаки (ручные и на стойках); дидактические игры по ПДД.

2.«Патриотическое воспитание» - бизборд «Спасская башня»; государственная символы России, Мурманской области, портреты президента В.В.Путина, губернатора Мурманской области А.В.Чибиса.

3. Мини – музей «Моя Кандалакша» - макеты кораблей, поморской избы, поезда ручной работы; миниатюрные куклы разных национальностей.

4. Мини – музей «Минералы Кольского полуострова»

Приобретено игровое оборудование и пособия по технологии В.В. Воскобовича (Математические корзинки, Цифры-Ларчик, Эталоны фигур, пособие «Крестики»); магнитное игровое оборудование «Крестики- нолики».

Выбор материалов и игрушек ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.3.2.8. Социальное партнерство (ФОП П 29.3.7.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=188>

Формы и результаты социального партнерства

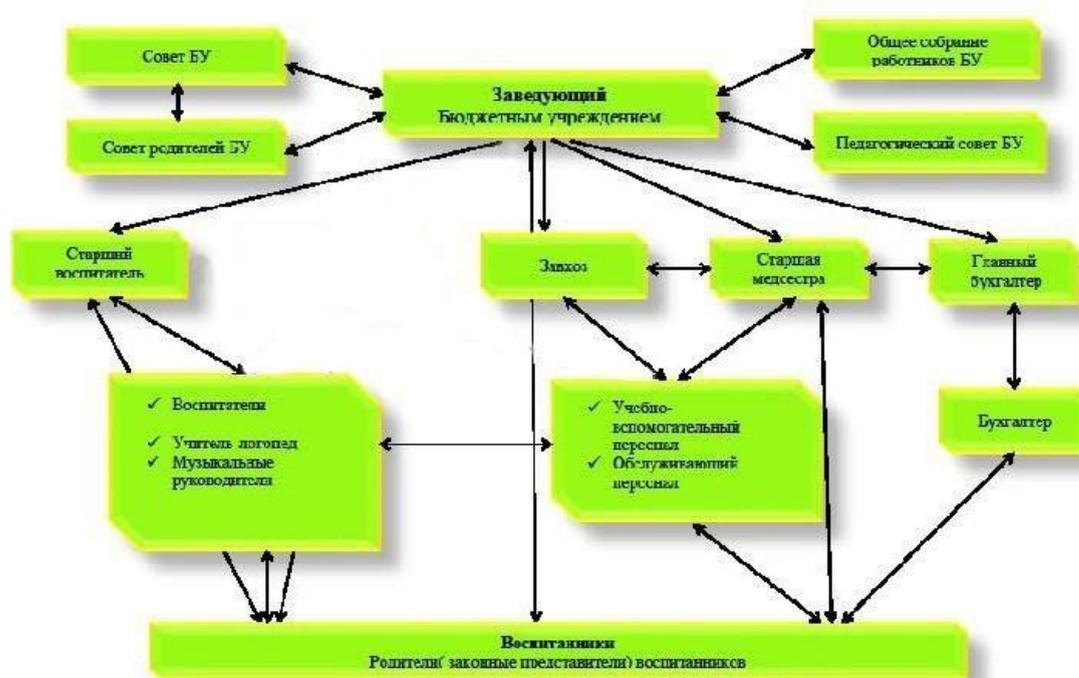
№п/п	Организация	Предмет взаимодействия	Формы и результаты сетевого взаимодействия
1.	МБОУ СОШ №1	Обеспечение преемственности учебно- воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярно проводятся открытые просмотры образовательной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп учителями начальных классов, что повышает профессиональную компетентность воспитателей и учителей. 2. Педагоги школы оказывают родителям выпускников консультативную помощь в решении вопросов подготовки ребёнка к обучению в школе. 3. Ученики школы проводят для воспитанников ДОУ мастер-классы, соревнования.
2.	ИМЦ	Реализация сетевой модели наставничества через организацию комплекса мероприятий в рамках деятельности наставнической пары.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение наставляемым педагогом образовательных событий, проводимых наставником. 2. Посещение консультаций, встреч в соответствии с индивидуальным планом. 3. Участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в ДО.
3.	ГАОПОУ МО «КИК» Канда-лакшский индустриальный колледж	Практическая подготовка обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги ДОУ проводят открытую образовательную деятельность с дошкольниками в форме практической подготовки студентов. 2. Студенты участвуют в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: готовят раздаточный и демонстрационный материал к занятиям, участвуют в подготовке детей к тематическим мероприятиям.

4.	ГАУДПО Мурманской области «Институт развития образования»	Обучение по специальности, курсы повышения квалификации педагогов, практическая подготовка обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги ДОУ проводят открытую образовательную деятельность с дошкольниками в форме практической подготовки студентов. 2. Студенты участвуют в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. 3. Педагоги ДОУ повышают уровень образования и получают профессиональное образование. 4. Педагоги ДОУ участвуют в конференциях, семинарах, организованных Мурманским институтом образования.
5.	«Центр содействия социальному развитию молодежи «Гармония»	Сотрудничество и организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в развитии психологической службы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудниками центра оказывается консультативная помощь родителям воспитанников и педагогам ДОУ по решению психолого-педагогических и логопедических проблем.
6.	МБУ «Кандалакшская централизованная библиотечная система»	Организация системы взаимодействия по вопросам библиотечно-информационной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематически организуется на базе читального зала библиотеки и на базе ДОО информационно-просветительские мероприятия для воспитанников ДОУ. 2. Совместно с сотрудниками библиотеки организуются и проводятся тематические массовые мероприятия с участием работников библиотеки, воспитанников и педагогов ДОУ: обзоры книжных новинок, викторины, КВН, конкурсы на основе детской литературы. Совместно с библиотекой воспитанники ДОУ участвовали в акциях: <ul style="list-style-type: none"> - «Книжка на ладошке»; - «Кораблик доброты»; - «Читаем детям о войне».
7.	Органы опеки и попечительства Кандалакши	Организация системы взаимодействия с целью соблюдения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних граждан, выявления раннего неблагополучия в семье, профилактики жестокого обращения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление в отдел опеки и попечительства характеристики воспитывающихся в учреждении детей, находящихся под опекой. 2. Сотрудниками центра оказывается консультативная помощь педагогам и родителям воспитанников ДОУ.

		ния с детьми, посещающими ДОУ.	
8.	Детское поликлиническое отделение	Медицинское сопровождение воспитанников ДОУ: профилактические осмотры, консультативная помощь, организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное проведение плановых профилактических осмотров детей, назначение лабораторных исследований и лечения при начальных формах заболевания. 2. Реализация совместных мероприятий по профилактике различных заболеваний. 3. Совместное участие в просветительской работе среди педагогов ДОУ и родителей воспитанников: участие в общих мероприятиях ДОУ для родителей и педагогов ДОУ (консультации по организации режима, питания, оздоровления).
9.	МБУ «ДК «Металлург»	Организация культурно-массовых мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спектакли, театрализованные представления, игровые программы, направленные на нравственно-эстетическое развитие воспитанников, формирование духовных, патриотических и семейных ценностей.
10.	МБУ «Музей истории города Кандалакша»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с методистами музея организуются и проводятся мероприятия по познавательному развитию «Чудеса природы родного края» с участием воспитанников и педагогов ДОУ.

2.3.2.9.

Кадровое обеспечение



Нормативно-правовое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф. (ссылка <https://институтвоспитания.рф/>)

Решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены в виде ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения <https://mbdou4buratino.murm.prosadiki.ru/about>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов), одаренные дети и другие категории. В ДОО образовательная система готова принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Программе отражены условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе сособыми категориями детей:

- 1) направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Вариативная программа краеведческой направленности, «Капельки Беломорья» (приобщение детей от 1 года до 5 лет к культуре жизнедеятельности человека в региональном пространстве Мурманской области), г. Кандалакша, МКУ «ИМЦ», 2022 г.;

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации соответствующих возрасту детей видов деятельности (игровой, двигательной, познавательной, продуктивной - рисование, лепка, аппликация, конструирование, элементарной опытно-экспериментальной и трудовой) по ознакомлению с природными, климатическими, социокультурными особенностями Мурманской области и города Кандалакша в частности.

Эффективными методами реализации содержания программы являются: игровые ситуации, наблюдения за природными объектами, вопросы детей, дидактические игры, художественное слово, пальчиковая гимнастика, имитационные движения и др.

Программа предусматривает решение поставленных задач как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми: наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций, посещение экспозиций мини-музеев, просмотр слайд-презентаций, отгадывание загадок, чтение сказок и стихов, рассматривание лепбуков, восприятие народной музыки, музыкально-ритмические движения, просмотр с последующей беседой мультипликационных фильмов краеведческого содержания.

Отличительной особенностью Программы является то, что ее содержание способствует приобщению воспитанников к культуре позитивной, полезной деятельности человека в пространстве родного города Кандалакши, формирует бережное отношение к окружающей природе, ценностное отношение к истории Мурманской области, к культуре и быту, людей, населяющих регион.

Формы проведения педагогических мероприятий:

- групповая;
- подгрупповая.

Режим организации педагогических мероприятий – один раз в месяц в течение учебного года с сентября по май.

Возрастная группа	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа
продолжительность	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут

Ожидаемые результаты на этапе завершения деятельности по программе:

Дети знают:

- об объектах и явлениях неживой природы родного края (дождь, снег, солнце и т.п.);
- о растениях и животных ближайшего природного окружения (рябина, северные ягоды, грибы и т.п.);
- о культуре и быте поморов (правила жизнедеятельности в культуре поморов, состав поморской семьи, предметы поморского быта и т.д.);
- о климатических особенностях родного края, растениях и животных ближайшего природного окружения;

Дети умеют:

- Использовать обороты родной речи в общении со взрослыми и сверстниками;
- рассказывать потешки, загадывать загадки;
- исполнять хороводы, играть в подвижные игры;
- понимать и ценить искусство народных мастеров.

Дети проявляют:

- доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории региона,
- бережное отношение к родной природе,
- чувство любви к малой родине.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- выставки продуктивной детской деятельности,
- творческие фестивали семей воспитанников,
- конкурсы чтецов,
- муниципальный фестиваль авторских мультфильмов на основе образцов детской продуктивной деятельности;
- сетевые творческие конкурсы на сайте педагогического сообщества педагогов муниципальных детских садов «Дошкольники Кандалакши»

Парциальная программа по ознакомлению дошкольников (5 – 7 лет) с культурно – историческими традициями поморов «Роднички Беломорья»

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации соответствующих возрасту детей видов деятельности (игровой, речевой, двигательной, познавательной, восприятие образцов народного творчества, продуктивной - рисование, лепка) по ознакомлению с культурно-историческими традициями поморов, природными и климатическими особенностями жителей Беломорья.

Эффективными приемами реализации содержания Программы являются: игровые ситуации, беседы, дидактические игры, художественное слово, рассматривание иллю-

страций, посещение экспозиций мини-музеев, просмотр слайд-презентаций, музыкально-ритмические движения, просмотр мультипликационных фильмов краеведческого содержания и др.

Отличительной особенностью Программы является то, что ее содержание способствует приобщению воспитанников к культуре и быту людей населяющих регион, формирует бережное отношение к окружающей природе, ценностное отношение к истории Мурманской области.

Формы проведения педагогических мероприятий: очная, групповая.

Режим организации педагогических мероприятий – один раз в месяц в течение учебного года с сентября по май.

Продолжительность проведения педагогических мероприятий:

-старшая группа – 25 минут;

-подготовительная к школе группа – 30 минут.

Ожидаемые результаты на этапе завершения деятельности по программе:

- Дети старшего дошкольного возраста имеют элементарные представления о культуре и быте поморов (правила жизнедеятельности в культуре поморов, состав поморской семьи, предметы поморского быта и т.д.);

- Дети имеют представления о климатических особенностях родного края, растениях и животных ближайшего природного окружения;

- Воспитанники проявляют доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории региона, бережное отношение к родной природе, чувство любви к малой родине.

- Дети знакомы с образцами устного народного творчества, используют их в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности, чутко относятся к родному слову.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- выставки продуктивной детской деятельности,

- творческие фестивали семей воспитанников,

- конкурсы чтецов,

- муниципальная панорама исследовательских и творческих работ семей воспитанников,

-муниципальный фестиваль авторских мультфильмов на основе образцов детской продуктивной деятельности;

-сетевые творческие конкурсы на сайте педагогического сообщества педагогов муниципальных детских садов «Дошкольники Кандалакши».

методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья»/Под ред. Л.П.Бутаковой, Г.В.Давиденко, Е.Г.Федоровой.- МОИПКРОиК, 2006г. (принят решением ТЛ «Духовно-нравственное воспитание современного дошкольника», протокол № 2 от 22.02.2015 г., ИМЦ г.Кандалакша)

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. «Экономическое воспитание дошкольников» формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет. Министерство образования и науки Российской Федерации.

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений

Целевой раздел

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Нестандартно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических осо-

бенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Планируемые результаты освоения Программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители,

как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территории.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

За ДОО остается право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОО есть необходимое специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на периодические и электронные ресурсы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Помещения	Количество	Функциональное назначение	Оснащение
Медицинский кабинет	1	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Шкаф, холодильник, 2 стола, манипуляционный стол, 2 стула, кушетка для осмотра ребенка, ростомер, весы
Методический Кабинет	1	Информационно-методическая работа с сотрудниками ДОО и родителями; осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Нормативные и нормативно-методические документы, демонстрационный, раздаточный материал для занятий, методическая литература, средства обучения, пособия работы в ДОО (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации, результаты, информация о состоянии работы по реализации Программы)
Коридоры, фойе ДОО		Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	Информационные стенды для детей, стенды для родителей, визитка ДОО, стенды

Групповые комнаты	5	Организация детских видов деятельности, проведение режимных моментов, специально организованные педагогические мероприятия	Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, уголок для изобразительной детской деятельности, уголок природы, уголок для игр с песком, экспериментирования; уголок для ролевых игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок настольно-печатных игр, конструкторы различных видов, развивающие игры по математике, логике; различные виды театров, дидактические игры на развитие памяти, мышления, воображения, внимания; наборы дидактических наглядных материалов различной тематики, магнитофоны, аудиозаписи
-------------------	---	--	--

Музыкальный зал	1	<p>Занятия по музыкальному воспитанию, индивидуальные занятия, тематические досуги, развлечения, праздники и утренники, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> <p>Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Юные чирлидеры».</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот; шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;</p> <p>музыкальный центр, пианино; детские музыкальные инструменты для детей; игрушки озвученные и неозвученные;</p> <p>подборка дисков с музыкальными произведениями;</p> <p>различные виды театров; ширмы для кукольных театров;</p> <p>детские костюмы, детские стулья, костюмы и реквизит для музыкально-театральной деятельности.</p>
Физкультурный зал	1	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, праздники, консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Юные чирлидеры».</p>	<p>Обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, оборудование для метания, лазания; массажные дорожки, маты, мелкое спортивное оборудование для профилактики плоскостопия; кольцо бросы, приставная доска, ребристая доска, воротца для подлезания; баскетбольные щиты, щиты для метания.</p>

Техническое оснащение ИК-системами, электронным образовательным ресурсам.

1. Техническое оснащение	Количество
Общее количество компьютеров в ДОО, включая ноутбуки	11
Количество компьютеров, используемых в административных целях	3
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	-
Количество ноутбуков, (из общего количества компьютеров в ОО)	11
Количество мультимедийных проекторов	2
Интерактивный пол InterTouch , обучающий игровой комплекс для детей	1
2. Интернет	
Количество компьютеров в ДОО, имеющих выход в сеть Интернет	11
3. Кадровая подготовка	
Количество педагогических и административных работников, имеющих навыки работы на ПК	6
Количество педагогических работников, использующих новые ин-формационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в работе	6
4. Информатизация управления	
Использование ИКТ руководителем ДОО на своем рабочем месте	Да
Количество рабочих мест административных работников, оснащенных персональным компьютером	2
Количество сотрудников ДОО, использующих в работе АИС	2

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
От 1 до 2 лет	П.33.1.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196
От 2 до 3 лет	П.33.1.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197
От 3 до 4 лет	П.33.1.3. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198
От 4 до 5 лет	П. 33.1.4. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199
От 5 до 6 лет	П.33.1.5. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201
От 6 до 7 лет	П. 33.1.6. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204

Примерный перечень музыкальных произведений

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
От 1 до 2 лет	П.33.2.3. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207
От 2 до 3 лет	П.33.2.4. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207
От 3 до 4 лет	П.33.2.5. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208
От 4 до 5 лет	П. 33.2.6. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210
От 5 до 6 лет	П.33.2.7. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211
От 6 до 7 лет	П. 33.2.8. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
От 2 до 3 лет	П.33.3.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
От 3 до 4 лет	П.33.3.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
От 4 до 5 лет	П. 33.3.3. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
От 5 до 6 лет	П.33.3.4. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
От 6 до 7 лет	П. 33.3.5. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215

3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Возрастная группа	Ссылка на ФОР
От 5 до 6 лет	П.33.4.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216
От 6 до 7 лет	П. 33.4.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218

3.1.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП П 31)

Формирование инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО реализуется на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционально-благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям,
- формирует и поддерживает положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО; – создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

— создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

— открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

При реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

– ФОП ДО;

– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

– возрастным особенностям детей;

– требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

– требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Наполняемость РППС носит характер целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В учебно-вспомогательных помещениях ДОО, музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Организация внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров - центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и 41 пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрен следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.1.6. Описание обеспеченности методическими материалами.

№ п/п	Вид образования, уровень образования	Автор и название учебной и учебно- методической литературы	Количество экземпляров
1	2	3	5
Общее образование. Дошкольное образование.			
1	Образовательная программа дошкольного образования	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. –М.:ТЦ Сфера, 2023.- 224с.: (Правовая библиотека образования).	4
		Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:Младшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанов, О.В. Дыбинаи др.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.	1
2	Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:Средняя группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанов, О.В. Дыбинаи др.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.	1
		Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанов, О.В. Дыбинаи др.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.	1
		Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:Подготовительная к школе группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанов, О.В.Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.	1
		Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации.- М.: АРКТИ, 2006.	1
3	Организация и управление образовательной деятельностью ДОО	Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования: (пособие для пед.коллективов дет.садов и родителей: сборник)/ (Доронова Т.Н. и др.); под ред Т.Н. Дороновой и Т.И.Ерофеевой.- М.: Обруч, 2010	1
		Мини- музей в детском саду/Рыжова Н.А., Логинова Л.В., данюкова А.И.- М.:Линка-Пресс, 2008.	1
		Алябьева В.А. Библиотека воспитателя. Как организовать работу с детьми летом.Ч.1,2.- М.: ТЦ Сфера, 2012.	1
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»			

4	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	О.Ф. Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметами и социальным окружением» младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016	1
		О.Ф. Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа.- М., Мозаика – Синтез, 2014	1
		О.Ф. Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа.- М., Мозаика – Синтез, 2014	1
		О.Ф. Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа.- М., Мозаика – Синтез, 2014	1
		Н.Ф. Губанова .ФГОС Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста .-М., Мозаика – Синтез, 2014	1
		Н.Ф. Губанова . ФГОС Развитие игровой деятельности . Младшая группа.-М., Мозаика – Синтез, 2014	1
		Н.Ф. Губанова. ФГОС Развитие игровой деятельности . Средняя группа.-М., Мозаика – Синтез, 2014	1
		грают взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т.Н.Доронова.- М.: Линка- Пресс, 2006.	1
		Е.Соловьева, Л. Царенко. Наследие. Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста.-М., Обруч, 2011	1
		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет).- М., Мозаика – Синтез, 2014	1
		ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года).-М., Мозаика – Синтез, 2016	1
		Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).-М., Мозаика – Синтез, 2016	1
		А.Крюкова, Г.Алексеева, Н.Синусова. Добронравие для маленьких. Воспитание русской поэзией детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. М.,-2016	1
		Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.- 3-е изд., испр.- М.: Линка-Пресс, 2009.	1
Самообслуживание, трудовое воспитание	самостоятельность,	Л.В. Куцакова ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет)- М., Мозаика – Синтез, 2016	1
Формирование основ безопасности		К. Браге, Х. Сепп, И. Терьестам. Азбука "АУ". Методическое пособие по безопасности детей на природе	10
		Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.г. Азбука «АУ!»: Методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2008.	1
		Т.Ф. Саулина. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).-М., Мозаика – Синтез, 2014	

		Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство- пресс», 2003г.	1
		М.А. Фисенко. ОБЖ. Старшая группа.-Волгоград,Корифей,2010	1
		«Безопасность в быту»	3
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. Первые шаги. Развитиепредметной деятельности и познавательных способностей.1-3 года.М.,-Мозаика-Синтез,2016	1
		Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.ФГОС Познавательно- исследовательская деятельность дошкольника(4-7лет) –М., Мозаика – Синтез , 2014.	1
		Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса ФГОС Проектная деятельность дошкольников.- –М.,Мозаика –Синтез , 2016	1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации. – М.,Мозаика –Синтез, 2010	1
		О.Ф.Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением»младшая группа– М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
		О.Ф.Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением»средняя группа– М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
		О.Ф.Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа–М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
		О.Ф.Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа–М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
		Скорлупова О.А. занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный»- «Издательство Скрипторий 2003»	1
Формирование элементарных математических представлений		В.А. Помораева, В.А. Позина ФГОС Формирование элементарных математическихпредставлений. Вторая группа раннего возраста. –М.,Мозаика – Синтез , 2014	2
		И.А. Помораева, В.А. Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа-М.,Мозаика – Синтез, 2014	1
		И.А. Помораева, В.А. Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа-М.,Мозаика – Синтез, 2014	1
		И.А. Помораева, В.А. Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений .Старшая группа.-М.,Мозаика – Синтез, 2014.	
		И.А. Помораева, В.А. Позина ФГОС Формирование элементарных математическихпредставлений .Подготовительная группа-М.,Мозаика – Синтез, 2014.	2

Ознакомление с миром природы	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. –М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
	О.А. Соломенникова. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.. –М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.. –М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшаягруппа. –М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
	Экологическое воспитание в системе дошкольного образования Мурманской области: Методические рекомендации// Авт.- сост. О.В.Малахова. Мурманск:МОИПКРО, 2004.	1
	Рыжова Н.А. Не просто сказки...Экологические рассказы, сказки и праздники-М.,ЛинкаПресс, 2002г.	1
	Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ Под ред.Л.Н.Прохоровой.- М.: АТКТИ, 2003.	1
	Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран»- «Издательство Скрипторий 2003», 2005.	1
	Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»- «Издательство Скрипторий 2003», 2006.	1
	Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран»- «Издательство Скрипторий 12003», 2006.	1
Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна.Насекомые. Перелетные птицы»- «Издательство Скрипторий 2003»	1	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Методические пособия	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Методические рекомендации.М.,Мозаика –Синтез, 2010	1
	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов для работы с детьми 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2008	1
	ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4года. –М.,Мозаика –Синтез , 2016	1
	Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова. Первые шаги. Развитие общения детей сверстниками. 1-3 года.М.,-Мозаика-Синтез,2010	1
	В.В. Гербова ФГОС Развитие речи. Вторая группа раннего возраста.-М.,Мозаика – Синтез, 2014	1
	В.В. Гербова ФГОС Развитие речи. Средняя группа. . –М.,Мозаика – Синтез , 2014	1
	В.В.Гербова ФГОС Развитие речи. Старшая группа.. –М.,Мозаика – Синтез , 2014	1

		В.В.Гербова ФГОС Развитие речи. Подготовительная группа. –М.,Мозаика –Синтез , 2014	1
		Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2013.	1
		Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2013.	1
	Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. –М.,Мозаика –Синтез , 2016	2
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. –М.,Мозаика –Синтез , 2016	1
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. –М.,Мозаика –Синтез , 2016	1
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. –М.,Мозаика –Синтез , 2016	1
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. –М.,Мозаика –Синтез , 2016	1
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»			
	Методические пособия	Комарова Т.С.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М., «Мозаика – синтез» , 2014	1
		Комарова Т.С.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М., «Мозаика – синтез» , 2014	1
		Комарова Т.С.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М., «Мозаика – синтез» , 2014	1
		Комарова Т.С.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная группа.- М., «Мозаика – синтез» , 2014	1
		Н.И.Ганошенко, С.Ю.Мещерякова. Первые шаги. Приобщение детей к художественноэстетической деятельности. 1-3 года. М.,-Мозаика-Синтез,2010	1
		Л.В.Куцакова ФГОС Конструирование из строительного материала.Подготовительная группа.-М., Мозаика – Синтез, 2014	1
		Л.В.Куцакова ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа.-М., Мозаика – Синтез, 2014	1

		Л.В.Куцакова ФГОС Конструирование из строительного материала. Средняя группа.-М., Мозаика – Синтез, 2016	1
		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд. М.,Мозаика-Синтез,2016	
		Т.С.Комарова Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО.-М.,Линка-Пресс,2001	1
		ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) М., Мозаика-Синтез,2016	1
		Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика- Синтез, 2016	1
		Никитина Е.А. 23 февраля- праздник доблести и отваги. Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2002.	1
		Г.Кузнецова. Время праздника. Сценарии праздников для дошкольников.- М.,Обруч,2011	1
		М.Б.Зацепина. Развитие ребенка в театрализованной деятельности. М.,ТворческийЦентр Сфера,2010	1
		М.Б.Зацепина. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. М.,ТворческийЦентр Сфера,2010	1
		С.Л. Слуцкая.Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.-М.,Линка-Пресс,2006	1
		В.М. Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д. Короткова. Весенние праздники, игры и забавы длядетей.-М, Сфера,2005	1
		О.А.Скорлупова. Игра- как праздник. Сценарии тематических игровых недель в ДОУ.-М.,2006	1
		С.Коношук. Фантазии круглый год. Методическое пособие для педагогов ДОО.-М., Обруч, 2011	1
		Н.Ф.Сорокина. Кукольный театр для самых маленьких: (театр.занятия с детьми от 1 года до 3 лет).- М.:Линка- Пресс, 2009.	1
Образовательная область «Физическое развитие»			
	Методические пособия	Л.И. Пензулаева ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений длядетей 3-7 лет. - М., «Мозаика – синтез» , 2014	1
		Л.И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М., «Мозаика – синтез» , 2014	1
		Л.И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду: Средняя группа - М., «Мозаика – синтез» , 2016	1
		Л.И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду : Старшая группа- М., «Мозаика – синтез» , 2016	1
		Л.И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду: Подготовительная	1

	группа М., «Мозаика – синтез», 2016	
	Э.Я. Степаненкова. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)- М., «Мозаика – синтез», 2014	1
	Л.А. Соколова ФГОС «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» СПб.: «Издательство «детство-Пресс», 2016г.	1
	С.Н.Теплюк ФГОС Игры- занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016	1
Работа с родителями		
	Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.	1
	Родительские собрания: Подготовительная группа/ авт.-сост. С.В. Чиркова.- М.: ВАКО, 2008.	1
	Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.	1
	Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.	1
Наглядно - дидактические пособия		
Наглядно - дидактические пособия	-Картотека предметных картинок. Инструменты. ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2013	1
	Картотека предметных картинок. Рассказы детям об овощах. Издательство «МозаикаСинтез», 2010	1
	Картотека предметных картинок. Мама и детки. ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2013	1
	Картотека предметных картинок. Деревья. ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2015	1
	Картотека предметных картинок. Грибы и ягоды. ООО «Издательский дом «ПрофПресс», 2013	1
	Картотека предметных картинок. Одежда. ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2013	1
	Картотека предметных картинок. Насекомые. ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2013	1
	Картотека предметных картинок. Животные Африки. ООО «Издательский дом «ПрофПресс», 2013	1

	Картотека предметных картинок. Цветы. ООО «Издательский дом «Проф- Пресс», 2013	1
	Картотека предметных картинок. Мебель. ООО «Издательский дом «Проф- Пресс»,2013	1
	Картотека предметных картинок. Рассказы детям о фруктах. Издательство «Мозаика- Синтез»,2010	1
	Картотека предметных картинок. Рассказы детям о деревьях. Издательство «МозаикаСинтез»,2010	1
	Картотека предметных картинок. 2013 Рассказы детям о садовых ягодах. Издательство «Мозаика-Синтез»,2010	1
	Картотека предметных картинок. Обитатели морей и океанов. ООО «Издательскийдом «Проф- Пресс», 2013	
	Картотека предметных картинок. Уроки безопасности. ООО «Издательский дом «ПрофПресс», 2013	1
	Картотека предметных картинок. Еда и напитки. ООО «Издательский дом «Проф- Пресс», 2013	1
	Картотека предметных картинок. Детям о профессиях. Мамы всякие нужны.Издательство «ДЕТ-СТВО-ПРЕСС»,2006	1
	Картотека предметных картинок. Детям о профессиях. Все работы хороши. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006	1
	Картотека предметных картинок. Виды транспорта. Мы едем, едем, едем... Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006	1
	Картотека предметных картинок. Живая природа. В мире растений. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007	1
	Картотека предметных картинок. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007	1
	Т.Н.Доронова Дошкольникам об искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.- Москва «Просвещение» 1999.	1
	С.Вохринцева Окружающий мир. Дидактический материал. Транспорт.Изда-тельство «Страна фантазий» 2006.	1
	С.Вохринцева Окружающий мир. Дидактический материал. Осень. Издательство «Страна фантазий» 2006.	1
	С.Вохринцева Окружающий мир. Дидактический материал. Лето. Издательство «Страна фантазий» 2006.	1
	С.Вохринцева Окружающий мир. Дидактический материал. Весна. Издательство «Страна фантазий» 2006.	1

		С.Вохринцева Окружающий мир. Дидактический материал. Зима. Издательство «Страна фантазий» 2006.	1
		С.Вохринцева Окружающий мир. Дидактический материал. Овощи. Издательство «Страна фантазий» 2006.	1
		С.Вохринцева Окружающий мир. Дидактический материал. Фрукты. Издательство «Страна фантазий» 2006.	1
		С.Вохринцева Окружающий мир. Дидактический материал. Домашние животные. Издательство «Страна фантазий» 2006.	1
		С.Вохринцева Окружающий мир. Дидактический материал. Летние виды спорта. Издательство «Страна фантазий» 2006.	1
		Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Перелетные птицы. Издательство ООО «Книголюб»	1
Региональное содержание			
		Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно- историческими традициями поморов «Роднички Беломорья»/Под ред. Л.П.Бутаковой, Г.В.Давиденко, Е.Г.Федоровой.- МОИПКРОиК, 2006г. (принят решением ТЛ «Духовно-нравственное воспитание современного дошкольника», протокол № 2 от 22.02.2015 г., ИМЦ г.Кандалакша)	1
		Вариативная программа краеведческой направленности, «Капельки Беломорья» (приобщение детей от 1 года до 5 лет к культуре жизнедеятельности человека в региональном пространстве Мурманской области), г. Кандалакша, МКУ «ИМЦ», 2022 г. Парциальная программа по ознакомлению дошкольников (5 – 7 лет) с культурно – историческими традициями поморов «Роднички Беломорья».	3
Дополнительные программы			
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Юные чирлидеры»	1
	Итого:		

Обеспечение образовательного процесса электронными информационно- образовательными ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
-------	--	------------------------

1	Наличие цифровых (электронных) библиотек, профессиональных баз данных, информационных	Электронная папка с информационными правовыми документами федерального, регионального и ,муниципального уровней (компьютер в кабинете заведующего).
		Электронная папка с локальными актами МБДОУ «Детский сад № 4» муниципального образования кандалакшский район по введению ФГОС дошкольного образования в ДОО (компьютер в кабинете делопроизводителя)
	справочно- поисковых систем и других электронных ресурсов.	Электронный сборник «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ», МБУ ИМЦ г.Кандалакша, 2012 г
		Электронный сборник «Контрольно- аналитические материалы образовательного процесса в ДОУ» г.Кандалакша, 2012
		Предметно-развивающая среда детского сада. Фотосессия.Обруч,2012
		Электронный сборник «Беседы о главном» ТЛ «Духовно- нравственное воспитание современного дошкольника»
		Электронный сборник «Капельки Беломорья» вариативной программы краеведческой направленности, (приобщение детей от 1 года до 5 лет к культуре жизнедеятельности человека в региональном пространстве Мурманской области), г. Кандалакша, МКУ «ИМЦ», 2022 г. Электронный сборник «Роднички Беломорья» парциальной программы по ознакомлению дошкольников (5 – 7 лет) с культурно – историческими традициями поморов, 2016г.
		МЦФЭР Ресурсы образования. Учебно- методический комплекс «Повышение квалификации на рабочем месте», 2012
		АНО «Санкт- петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Секреты педагогического мастерства»,2016
		Электронный сборник Областной семинар «Преемственность в реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ и начальной школе», Мурманск 2006
		Этикет для малышей . Из опыта работы ДОУ.г. Кандалакша,2010
		Все начинается с семьи. Материалы из опыта работы ДОУ по городскому проекту.г.Кандалакша, ИМЦ,2010г.
		Электронный сборник Татур Е.Е. Методический материал (из опыта работы творческой группы) «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ», МОИПКРОиК, 2008
		Электронный сборник Татур Е.Е. Материалы семинара 29.11.2007г. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ», МОИПКРОиК, 2008
		Электронный сборник Реализация индивидуального- творческого подхода к формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста в ДОУ. Опыт работы специалистов дошкольных образовательных учреждений Мурманской области. г.Мурманск 2006
		Электронный сборник Е.Е.Татур «Организация кружковой работы по физкультурно- оздоровительному направлению в условиях современного ДОУ». Опыт работы инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений. г.Мурманск, 2007
		Электронный сборник из опыта работы муниципального проекта «Исследовательская деятельность в формировании основ экологического сознания у старших дошкольников», ИМЦ г.Кандалакша, 2012

	Электронный сборник Примерное комплексно- тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» г.Кандалакша, 2014
	Электронный сборник Е.Е.Татур Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на дорогах. Опыт работы дошкольных образовательных учреждений. г.Мурманск, 2007
	Электронный сборник «Игры по развитию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников», ИМЦг.Кандалакша, 2013
	Электронный сборник «Детям о природе», Ефремова Л.В., воспитатель ДОУ №36, г.Кандалакша
	Электронный сборник «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста», ИМЦ г. Кандалакши, 2009
	Электронный сборник Смирновой О.Д. «Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении», 2010
	Е.Е.Татур.Дидактический материал. В помощь инструктору по физической культуре в ДОУ. г.Мурманск,2008
	Электронный сборник Сборник конспектов занятий по развитию действий с предметами- орудиями у детей раннего возраста. Из опыта работы городской проблемной группы «Первые шаги» г.Кандалакша, 2010
	Электронный сборник «Открываем мир музыки»: образовательные проекты по музыкальному воспитанию, ИМЦ г. Кандалакши, 2010
	Электронный сборник «Конструирование в старшем дошкольном возрасте». Планы и конспекты занятий из опыта работы МДОУ № 53 г. Кандалакши, 2010
	Сценарии ко Дню Защитника Отчества. Из опыта работы ДОУ г. Кандалакша, ИМЦ, 2010г
	Электронный сборник Татур Е.Е. «Практические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях», МОИПКРОиК, 2011
	Электронный сборник из опыта работы МДОУ «Детский сад № 48 «Солнышко» г. Кандалакша «Дидактическое пособие «Волшебный парашют» и игры с ним», 2015
	Методическая разработка "Обучение дошкольников ходьбе на лыжах". Из опыта работы МБДОУ №52 г.Кандалакша, 2012г

3.1.7. Кадровые условия реализации Программы.

Обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.1.8. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах Ранний возраст 1 до 3 лет.

Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4—4,5 часа), длительности суточного сна не менее 13—15 часов, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3—4-х часов в день).

Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 минут). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе.

Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 минут. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе

Модель режима дня на холодный период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста	1-ая младшая группа
Приём детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35	8.10 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к педагогическим мероприятиям	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00
Педагогические мероприятия	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
Второй завтрак	9.25 – 9.30	9.30 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 11.10	9.40 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45
Игры-занятия, совместная самостоятельная деятельность	15.45 – 16.40	15.45 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.40– 17.10	16.55 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30- 19.00	17.30-19.00

Модель режима дня на тёплый период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста	1-ая младшая группа
Приём детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35	8.10 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35 – 9.15	8.40 – 9.05
Второй завтрак	9.40 – 9.45	9.40 – 9.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.15 – 11.00	9.05 – 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.10 – 12.00	11.20 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 16.25	15.45 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.10	16.30 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 - 19.00	17.10-19.00

Распорядок и режим дня на холодный и теплый периоды

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Модель режима дня на холодный период года

Режимные моменты	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40

Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 8.55	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.15	9.00 – 10.30
Второй завтрак	9.35 – 9.40	9.20-9.25	9.20-9.25	9.30-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 11.35	9.50 – 12.00	10.15 – 12.20	10.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15	12.00 – 12.50	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность	15.45 – 16.55	15.45 – 17.05	15.45 – 17.05	15.45 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17.10	17.05 – 17.30	17.05 – 17.30	17.05 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.35 – 19.00

Модель режима дня на тёплый период года

Режимные моменты	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Второй завтрак	9.40 – 9.45	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.00 – 11.25	9.00 – 11.35	9.00 – 11.55	9.00 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30	11.40 – 12.40	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00

Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 16.25	15.30 – 16.25	15.30 – 16.25	15.30 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Объем образовательной нагрузки

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрено определенное соотношение различных видов деятельности

Количество групп	11					
	Группа раннего возраста (1,5-2 лет)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Продолжительность занятий	Не более 10 мин	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	8-10 мин	8-10 мин	30 мин с перерывами между периодами НОД не менее 10 мин	40 мин с перерывами между периодами НОД не менее 10 мин	45 мин с перерывами между периодами НОД не менее 10 мин	90 мин с перерывами между периодами НОД не менее 10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	8-10 мин	8-10 мин	-	-	25 мин	30 мин
Объем образовательной нагрузки в неделю	1 час 30 мин	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	8 часов
Количество НОД в неделю	9	10	10	10	14	16

Реализация вариативной части основной образовательной программы						
Продолжительность Занятий (региональный компонент)	Не более 10 мин	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» муниципального образования Кандалакшский район

Пояснительная записка

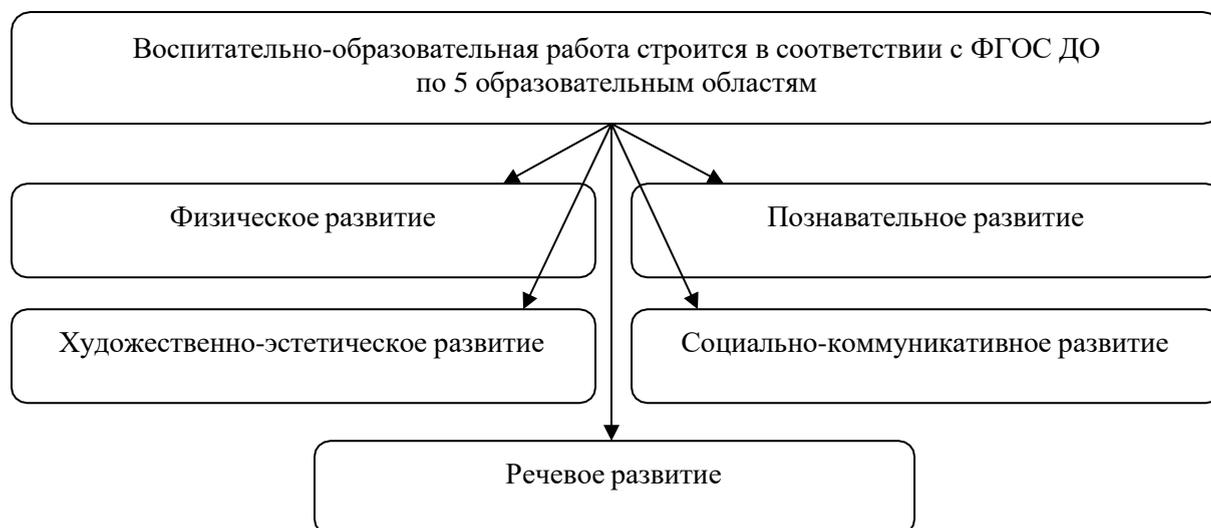
Программа спроектирована с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, представлена реализацией следующих методических разработок:

- методическое пособие по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья»,
- методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья».

В МБДОУ № 4 функционируют 3 групп общеразвивающей направленности

Цель реализации образовательной программы: разностороннее и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.



1. Задачи реализации образовательной программы:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности
- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОО с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность. Стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.

- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

Программа предназначена для детей раннего (1-3 лет) и дошкольного (3-7 лет) дошкольного возраста.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека .
2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей.
3. Уважение личности ребенка
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 1 года до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Основными участниками реализации Образовательной программы являются дети в возрасте от 1 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

В Содержательном разделе Образовательной программы представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а так же в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуально-

психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов. Отражены образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками ДОО, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, соответствует потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива и направлена на решение следующих задач: укрепление и сохранение физического здоровья воспитанников, обогащение краеведческих знаний, приобщение детей к истории, культуре и быту поморов. Основа части, формируемой участниками образовательных отношений – региональный компонент. Образовательный процесс осуществляется в условиях, в которых живет ребенок и включает знакомство с историей, культурой, природным окружением. Образовательная деятельность по ознакомлению с природой и экологическое воспитание проводится преимущественно на краеведческом материале Кольского Заполярья. Содержание образовательных областей, относящихся к региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно- тематических проектов, акций и др.

В рамках непосредственно образовательной деятельности вводятся задачи по ознакомлению детей с традициями русского народа, коренных жителей Кольского Заполярья (поморов). Используются игровые ситуации, наблюдения за природными объектами, вопросы, дидактические игры, художественное слово, пальчиковую гимнастику, имитационные движения, продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), элементарную опытно-экспериментальную деятельность.

В Организационном разделе Программы описана система условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей образовательной Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей материально-технического обеспечения;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В основной образовательной программе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Определены задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- повышать компетентность родителей в развитии доброжелательных отношений ребенка к взрослым и сверстникам, заботы, внимания, эмоциональной отзывчивости по отношению к близким, культуры поведения и общения;
- показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора; — включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить

- партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома;
- помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности;
- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении. Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Планируемые результаты

К 3 годам	К 4 годам	К 5 годам	К 6 годам
<p>-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>- владеет активной</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.</p> <p>Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p>	<p>Применяет усвоенные знания способы деятельности для решения несложных задач. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных музыкальных, конструктивных и др. ,Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы и друзей.</p> <p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми . Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль</p>	<p>Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.</p> <p>Проявляет инициативу в общении делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p> <p>Охотно рассказывает о себе, событиях в своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.</p> <p>Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживать</p>

<p>и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>-стремится к общению со взрослыми и активно подражаетим в движениях и действиях; появляются игры, вкоторых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляетэмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).</p>	<p>Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.</p> <p>Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и</p>	<p>по ходу игры</p> <p>Проявляет самостоятельность в выборе в использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интереск результату, выигрышу</p> <p>Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритми темп речи).</p> <p>Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своеотношение к героям.</p> <p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.Выполняет доступные возрасту гигиенические</p>	<p>тся родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.</p> <p>Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениям и о поездках в другие города, другие страны</p>
--	--	--	---

	<p>правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p> <p>Ребенок владеет устной речью, охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе</p>	<p>процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту на улице.</p>	<p>мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.</p> <p>Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным</p>
--	---	---	--

	<p>совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею построить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Ребенок подвижен, у него сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к</p>		<p>миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения самоконтроль самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесться. Проявляет уважение к взрослым.</p>
--	--	--	--

	<p>разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и способен соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями.</p> <p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию</p>		
--	--	--	--

	<p>свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов(круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>		
--	--	--	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Дошкольная организация осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе родительских комитетов; могут присутствовать в ДОО на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий. Режимных моментов.
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.)
- Совместно организуются мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)

Используются различные средства информации (выставки, стенды, видеofilмы, сайт

ДОО